

GUIA PARA
PEQUEÑOS
GRANDES
EXITOS EN
LA ESCUELA

afadena 

Esta guía ha sido elaborada por la Comisión de Educación de AFADENA.

La Asociación de Familias Adoptivas de Navarra, AFADENA, lleva más de diez años siendo el punto de referencia y encuentro para decenas de familias, a través de una formación postadoptiva de calidad, de la divulgación de una imagen realista de la adopción y de un liderazgo claro en el impulso de un marco legal adecuado.

La asociación MAGALE nace en agosto del año 2003, de un grupo de padres y madres con menores en acogida, que sentían la necesidad de compartir sus vivencias, aconsejarse en su problemática particular, y que los niños, tanto por nacimiento en la familia como en acogida, vieran que existe también el modelo de familia de acogida, en la que tiene cabida todo tipo de situaciones familiares.

La asociación Panda Navarra es una asociación que trabaja para facilitar a las familias adoptantes en la República Popular China información sobre el proceso de adopción así como para la organización de programas de formación de las familias, debates, charlas y jornadas destinados a promover la adopción de menores y la cultura china en particular.



En esta guía encontraréis:

1. CLAVES DE ACTUACIÓN PARA EL
CENTRO ESCOLAR

2. PAUTAS DE COLABORACIÓN
FAMILIA-ESCUELA

3. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL
APRENDIZAJE EN EL AULA

4. DISEÑO DE ACTIVIDADES EN MODO
INCLUSIVO



INTRODUCCIÓN

Probablemente en vuestro centro haya menores con experiencias de abandono temprano. Estas niñas y niños son **víctimas del abandono**. La sociedad responde con **medidas reparadoras** diferentes: acogida familiar y/o residencial, adopción, institucionalización...

El ámbito familiar es el primer referente de sus vidas y el segundo es la escuela. Si bien es cierto que no podemos generalizar, su desarrollo está comprometido. En cualquiera de los ciclos que se incorporen, presentan unas **características particulares** y un número elevado tienen **necesidades específicas** y/o especiales, máxime cuando no tienen un diagnóstico que les arroke.

Las experiencias significativas de abandono, vivencias previas a las medidas de protección, dejan secuelas muy variadas en sus células; una **CLAVE es que el APEGO FALLA**. Las pérdidas, separaciones, desatención, negligencia...les causa un **recorrido vital desorganizado e inarmónico respecto al resto del alumnado de sus aulas**.

Por ello, a menudo se incorporan en desventaja al sistema educativo, siempre realizan algún sobreesfuerzo y tienen necesidades específicas (tanto del entorno como educativas).

Las buenas prácticas de los equipos educativos nos han mostrado cuales pueden ser algunas de **las claves para tener éxito en la incorporación, inclusión y la labor diaria en el aula**.



1. CLAVES DE ACTUACIÓN PARA EL CENTRO ESCOLAR

La escuela puede ser un sistema resiliente y ayudar a la inclusión.

Para eso, es absolutamente necesario que asuma el concepto de inclusión frente a los de integración y asimilación. Inclusión es normalizar y aceptar como correcta la diferencia, partir del niño o la niña y acompañarle a su ritmo.

Por tanto, la escuela debe revisar conceptos, criterios y recursos sobre las necesidades educativas específicas y, en consecuencia, adecuar los recursos a las necesidades; entender y atender sus necesidades específicas significa darle más, atender a los diferentes ritmos, a las crisis, a los conflictos de las niñas y niños.

La escuela inclusiva puede y debe poner objetivos de aprendizaje y evaluación de resultados en función de sus capacidades y maduración; reparar los desfases y trastornos derivados del trauma de abandono temprano; rebajar las expectativas, proteger a quienes son más vulnerables a las agresiones, provocaciones y manipulaciones del resto de menores; legitimar el modelo de familia adoptiva y acogedora, normalizar y explicarlo.



Estas son las claves de actuación:

A. Diseñar un proyecto realista de **inclusión individualizada**, no solamente académico sino estratégico.

B. Elaborar un **diagnóstico socioemocional, además del cognitivo**, en aras de obtener el perfil real para integrarlo de la forma más adecuada. La valoración debe ser repetida periódicamente.

C. Asumir que **la edad cronológica no es siempre edad madurativa** y, por tanto, aceptar la escolarización en base al diagnóstico, cuando se trata de incorporar por debajo de la correspondencia.

D. **Compartir el proceso de integración con las familias** y el resto de profesionales competentes que intervienen en su proceso de reparación.

E. Definir los **recursos** para:

- Observar el estilo de apego.
- Valorar la autoimagen, la autoestima y la autorregulación (determinante en procesos de relación).
- Protegerlos de abusos, acoso y racismo: vigilar el comedor, patios y pasillos oscuros.
- Garantizar las pautas de actuación coherentes entre el conjunto de agentes del mismo centro: no expulsión del aula, gestión de la agenda, conductas repetitivas por falta de capacidad, aceptación de excusa.
- Coordinar la colaboración familia-escuela.

2. PAUTAS DE COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

El protocolo es una herramienta facilitadora de la colaboración entre el centro escolar y las familias adoptantes/acogedoras que sirve para:

Ir creando un ambiente de cooperación entre las familias, que son quienes más saben del niño o la niña, y el profesorado, que, además de ser experto en educación académica, también son agentes importantes de socialización.

Verles en diferentes contextos; aunando las observaciones se puede comprender mejor cómo se encuentra y qué necesita.

Facilitar una mejor adaptación escolar.

Planificar metas en diferentes momentos.

Consensuar qué nivel de autonomía se le va a pedir, qué valores y pautas educativas.

Proporcionar seguridad al niño o niña dentro del que va a ser su nuevo ambiente.

Ofrecer recursos y métodos a las familias para que les ayuden a hacer tareas, tiempo recomendado, recordar que madres y padres no tienen experiencia en la mayoría de los casos.

Lo más aconsejable, por lo tanto, es que la niña o niño esté más o menos presente y que pueda expresar sus preferencias, atendiendo su capacidad para ello, según la edad.

1ª REUNIÓN:

En el momento de la matriculación; participan las madres y padres y la Dirección y Orientación del Centro. Es importante que las familias faciliten la siguiente información:

- La edad de adopción o acogimiento y el tiempo que hace que convive con su familia actual.
- Si antes de iniciar la escolaridad ha asistido a una guardería y cuánto tiempo después de su llegada al país.
- Cómo vivió el niño o la niña la separación con su primera familia o figuras de referencia, el tiempo que hace que se produjo, y ver si el proceso de vinculación con su familia actual ya está realmente consolidado.
- El grado de conocimiento de la lengua (comprensión y nivel de expresión).
- El nivel de madurez emocional. Nivel de autonomía & dependencia hacia la persona adulta. Tipos de juegos que realiza, intereses, etc.
- El desarrollo físico, enfermedades anteriores y/o actuales.
- La organización familiar actual. Es necesario saber si hay espacios amplios cotidianos de atención al hijo o hija. Intercambio afectivo y relacional entre la unidad familiar.

Esta información aporta datos al centro escolar para asesorar a las familias sobre cuál será el mejor momento para que se incorpore al aula - según la edad, el estado emocional y el tiempo que lleva en adopción o acogimiento-, así como el curso en el que se considera apropiado para que se matricule.

2ª REUNIÓN:

Antes de que acuda por primera vez a clase; participan los padres y madres y profesorado y/o quien realice la tutoría. Al final de la reunión puede incorporarse la niña o el niño.

Es el momento idóneo para:

- Acordar con las familias cómo se va a tratar el tema de su adopción/acogida y sus orígenes en el centro.
- Indicar a las familias que, si sus hijas o hijos tienen más de 5 años, deben preguntarles cómo desea que se trate este tema, sus preferencias. Si el hecho de la adopción o acogimiento es muy evidente, explicar que en los primeros días de clase se explicará en el aula que los términos ADOPTADO/ADOPTADA/ACOGIDO/ACOGIDA no pueden ser usados como un insulto, ni tampoco las diferencias raciales.
- Informar a madres y padres que el tema de la diversidad de familias se trata en el aula de diferentes modos. Se habla de la diversidad en general, de la diversidad de familias y de la adopción-acogida como otro modo más de formar unidades que viven juntas, se quieren y se cuidan.
- Comunicarles que los detalles de su historia, apellidos de origen y otros datos demasiado personales serán tratados con especial cuidado y que se garantizará siempre el derecho a la intimidad.

Al final de la reunión, será el momento más idóneo para explicar a la niña o niño:

- Cuáles son las normas del centro: qué se considera que está mal y qué bien.
- Explicarle que en el centro escolar quien se encargue de la tutoría, la Dirección y Orientación son las personas con las que puede contar si se le presenta algún problema.
- Enseñarle el aula y el resto del centro, patio, para que se vaya familiarizando con el nuevo entorno.

Todo eso facilitará la adquisición del tutor o tutora como una figura de apoyo y seguridad en un momento de temores y tantas dudas para estas niñas y niños.

Parte muy importante del protocolo es mantener posteriormente reuniones periódicas de intercambio de información entre las familias y el equipo educativo del centro escolar.

3. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE.

Éxito es motivación + Otro sistema de disciplina y control.

$$E = m + c$$

- Muchas dosis pequeñas de recompensa; garantízale el máximo de experiencias de éxito o de resolución positiva de los retos. Cuanto más éxito, más motivación.
- Sistemas disciplinarios menos duros y rígidos, pues van a tener más ocasiones de no cumplir con las normas.
- Sistemas más orientados a buscar soluciones o alternativas en positivo (con reparaciones como forma de compensar lo malo).
- Creatividad en los castigos y dosificación adecuada (más cortos y breves).
- Necesitan muchas advertencias y avisos, para poder predecir las consecuencias y regular sus impulsos.
- La figura adulta es quien tiene el control en todo momento, especialmente en los momentos críticos.
- No expulsarles ni apartarles del aula, pues les hace revivir el abandono y no aprenden nada bueno de la expulsión.
- Hay que creer en sus arrepentimientos, son verdaderos; aunque puede que repita, al poco tiempo, aquello que juró que no volvería a hacer. No pueden controlarse muy bien y vuelven a caer fácilmente en lo mismo.
- Usar y supervisar la agenda exclusivamente para su fin, no como vía de comunicación de incidencias.

Supervisión continua, constante y sin acritud.

$$S = C + C - C$$

- Mayor contacto posible, hacerle ver la presencia de la figura adulta.
- Apoyo para cualquier actividad, por nimia que sea.
- No dejarles a solas frente a los retos normales, no exigencia de autonomía. La autonomía se desarrolla a partir del acompañamiento, nunca de la soledad.
- No presuponer que han comprendido y seguido las instrucciones. Les cuesta aceptar que no saben/entienden y no siempre saben pedir ayuda o preguntar.
- PACIENCIA y sin manifestar RABIA Y ENFADO. Ser su modelo de autocontrol y regulación.

Sistema de evaluación adecuado a su situación

- En los exámenes se bloquean fácilmente y esto hace bajar el rendimiento. Recursos para facilitar la realización de las tareas, como acercarse y repasar la instrucción.
- Exámenes, actitud y comportamiento: menos peso en la nota final. **Valorar las tareas diarias y los esfuerzos.**
- Suspenderles por comportamiento es una barbaridad y les sume en la desesperación.
- **Otras formas de evaluar** (orales, trabajos, acciones...) y valorar sus esfuerzos. Portarse bien y aprender conlleva mayor cantidad de energía que para sus colegas.

4. DISEÑO DE ACTIVIDADES Y MENSAJES EN MODO INCLUSIVO.

La escuela debe superar la cultura biologicista y dar importancia a los vínculos socio-emocionales.

Todas las figuras de la escuela deben enviar mensajes claros y usar un lenguaje inclusivo/aceptable, en general, sobre los tipos de familia:

- **Padre/madre verdaderos**
- **Te abandonaron**
- **Te dejaron**
- **Renunciaron a ti**



- **Tu madre/padre no es la verdadera**
- **Tu madre auténtica**
- **Madre soltera**

- **Color carne**
- **Conguito**
- **Puta o puto (china negra...)**
- **Chiquilicuatre**

- **Niña/niño difícil de colocar**
- **Niña rara o niño raro**

- **Padre/madre de nacimiento**
- **Buscaron familias para ti**
- **Hicieron lo mejor para ti**



- **Tu madre/padre es para siempre**
- **Tu madre es quien te cuida**
- **Madre**

- **Color piel**
- **NINGUNA EXPRESIÓN DESEABLE**

- **Niño/niña con necesidades particulares**
- **Niño/niña que se esfuerza**

¿Quién es madre? Hay que impedir que se diga / que se oiga: “tú no eres de aquí, tu madre no es la verdadera”

La adopción y la acogida son fruto de la interacción de: **familia biológica, varias instituciones y la familia adoptiva/acogedora, y todas aportan algo.** Sus mundos de referencia están rotos y/o se presentan contradictorios e inconexos. Por eso, a muchos, les cuesta entender de dónde vienen, quién los construyó y de qué manera.

Son víctimas de abandono y tienen la tarea de unir, de casar su historia; este es un trabajo que el resto del aula no lo tiene que elaborar, no por lo menos con esas características.

Son menores con experiencias de abandono y son de aquí, por ley (***Carta de los derechos del niño***); todas las niñas y niños tienen derecho a una familia, a vivir en un ambiente cálido, estable y protector.



Aparte del lenguaje sobre la condición adoptiva, hay también actividades o tareas de aula que necesitan una adecuación a la realidad, desde el punto de vista de la diversidad y que superen la cultura biologicista:

EN LUGAR DE:

*ARBOL
GENEALÓGICO*

*FOTO DEL DIA EN QUE
NACISTE*

*FAMILIAS
BIOLÓGICAS*

*DÍA DE LA MADRE O
DÍA DEL PADRE*

USAREMOS:

VINCULOGRAMA

*FOTO DE PEQUEÑO O
DE PEQUEÑA*

FAMILIAS

DIA DE LA FAMILIA

Para contactar con AFADENA:

Web: www.afadena.es

Correo electrónico: secretaria@afadena.es

Facebook: <https://www.facebook.com/afadena.navarra>

Twitter: @afadena

Para contactar con MAGALE:

Web: <http://www.magale.asociacionespamplona.es/>

Correo electrónico: asociacionmagale@yahoo.es

Para contactar con PANDA NAVARRA:

Web: <http://www.pandanavarra.net/>

Correo electrónico: pandanavarra@hotmail.com

AFADENA y PANDA NAVARRA pertenecen a la Federación Coordinadora de Asociaciones en Defensa de la Adopción y el Acogimiento – CORA; www.coraenlared.org



Texto y diseño:

afadena 

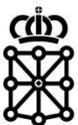
Se han adherido a esta guía:



Panda Navarra
Asociación de Familias
Adoptantes en China



Ha financiado la impresión de esta guía:

Nafarroako  **Gobierno**
Gobernua **de Navarra**

Colabora de forma desinteresada para la utilización de un lenguaje no sexista en esta guía:

era
beoia
Consultoría
Aholkularitza

afadena 

